

Pedagogisch beleidsplan IKC 't Schrijverke

- Zwemmen
- Sport

Voorwoord

KinderCentrumAlmere heeft zich ruim 10 jaar gericht op kinderopvang en buitenschoolse opvang in Almere Poort. Vanaf januari 2022 zal KCA zich ook richten op kinderopvang en buitenschoolse opvang in Lelystad. In samenwerking met basisschool 't Schrijverke wordt IKC 't Schrijverke opgericht, wat de hoofdlocatie is van onze bso's is. Vanuit deze locaties zullen de kinderen de thema's (activiteiten) bezoeken. Deze activiteiten zullen in eerste instantie *Sport en Zwemmen* zijn. Medio 2022 wordt er ook een *kook bso* geopend.

Onze bso's werken pedagogisch gezien allemaal op dezelfde manier. In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze werkwijze, pedagogische visie en overige eisen die de wet stelt aan het opstellen van een pedagogisch beleidsplan beschreven.

Om een eenduidige lijn te creëren en te behouden voeren manager bso, groepshoofd bso en de aanspreekpunten regelmatig gesprekken met elkaar. Hierin worden kansen en knelpunten besproken. Wij zijn dankbaar voor onze pedagogisch medewerkers, hun inzet, hun betrokkenheid en passie voor het vak is goud waard.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan waarin onze werkwijze besproken wordt.

Anita Bakker
Pedagogisch beleidsmedewerker

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
Pedagogische visie	6
Kinderparticipatie	7
Pedagogische basisdoelen	8
Emotionele veiligheid	8
Persoonlijke competentie	9
Sociale competentie	10
Overdracht van normen, waarden en cultuur	11
Mentorschap	12
Oudergesprekken	12
Wenbeleid	13
Intern wenbeleid	13
Extern wenbeleid	13
Kwaliteitsbewaking	14
3-uursregeling	14
Afwijken BKR	14
Uitjes	14
Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen	14
Interactievaardigheden	14
Algemeen dagritme	15
Gezonde kinderopvang	15
De pedagogisch coach	15
De pedagogisch beleidsmedewerker	15
Verse warme maaltijd	16
Verlaten van de basisgroep	16
De ruimte	16
Hoofdlocatie	16
Sport	16
Zwemmen	17
Locatie specifieke informatie	18
Zwemmen	18
Pedagogische basisdoelen	18
BKR	19
Sport	20
Pedagogische basisdoelen	20

Servicegerichte opvang	23
Ruil- en extra dagen	23
Ouderportaal Konnect	23
Lerende organisatie	24
Inzet stagiaires	24
Begeleiding stagiaires	25
Vrijwilligers	25
Oudercommissie	26
Contact	27
Bijlagen	28

Inleiding

De buitenschoolse opvang is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Het is een lappendeken met onder andere de thuissituatie, familie, de wijk en de school. Over de invloed van de bso op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, met als voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Hier zijn de interactieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers van invloed. Met rijkdom bedoelen we overigens niet dat er veel spullen aanwezig moeten zijn, maar het betreft pedagogische rijkdom; handelen en een ingerichte locatie, afgestemd op het welbevinden van het kind.

Al ruim 10 jaar bieden wij bso aan in samenwerking met enthousiaste en ervaren pedagogisch medewerkers. Het vastleggen van beleid geeft houvast bij het dagelijks handelen en heeft een rol gespeeld bij het inrichten en klaarstomen van de bso ruimtes. Daarnaast biedt een duidelijk pedagogisch beleid de organisatie een toetsingsinstrument voor de kwaliteit. In het pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij als professionals, binnen de organisatie, onze missie en visie uitdragen en hoe wij handelen in de pedagogische praktijk. Aanvullen op dit document is er een beleidsplan Veiligheid en gezondheid wat ge veiligheids- en gezondheidsrisico's in kaart brengt, tevens wordt hier beschreven hoe we met deze risico's omgaan. We vinden een goede balans tussen wat moet (Wet IKK & Wet Kinderopvang) en wat we nog meer willen bereiken belangrijk. Het welzijn van de kinderen, een brede ontwikkeling en betekenisvol leren waar het kind de regie over heeft staat hoog in het vaandel.

Binnen de organisatie staat het kind centraal. Een belangrijke schil om het kind zijn de opvoeders en medeopvoeders van het kind. Onder medeopvoeders verstaan we de pedagogisch medewerkers van de groep en de leerkrachten van school. Met elkaar creëren we een krachtige leeromgeving waar ieder kind zich in zijn of haar tempo spelenderwijs kan ontwikkelen. Naast het ontwikkelen staat de vrije tijd hoog in het vaandel bij ons op de bso. Kinderen hebben al veel 'moeten' doen op school en komen op de bso om te ontspannen. De bso is vrije tijd en kinderen hoeven hier niet te werken. Onze pedagogisch medewerkers kijken samen met de kinderen wat ze die dag gaan ondernemen. Hierin wordt er uitgegaan van de eigen kracht, autonomie, van het kind.

Wij zijn 52 weken per jaar open. De bso is open vanaf 14.00 (uitgezonderd van schoolvakanties).

Pedagogische visie

Goede buitenschoolse opvang is van grote waarde voor zowel het kind, de ouders als de maatschappij. KCA levert hier een belangrijke bijdrage aan door een opvang te bieden waar kinderen, aangepast aan de ontwikkelingsfase, kunnen spelen, leren en vrienden kunnen maken.

Binnen IKC 't Schrijverke volgen wij het 'Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar' (2019). Vanuit deze basis biedt ons KindCentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Visies van verschillende pedagoogen komen hierin aan bod. De rode draad is dat kinderen worden gestimuleerd om zelf te ontdekken en ervaren. Pedagogisch medewerkers begeleiden en helpen de kinderen tijdens dit proces en sturen het groepsproces daar waar nodig.

Als KindCentrum volgen wij niet het verwachte beeld van de 'brede school'. Onze visie van bso past niet in een te schoolse omgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar het einde van schooldag om vervolgens lekker te kunnen spelen en ontspannen. Dit neemt niet weg dat onze bso vlakbij school plaatsvindt en de lijntjes kort zijn. Het betreft de omgeving waar de bso wordt aangeboden en waar het niet van belang is om te moeten presteren. Onze bso is leuk en dient als vrijetijdsbesteding.

Om deze visie goed uit te kunnen dragen vervullen wij vier belangrijke functies voor ouders en kinderen:

- **Vervangen van de thuissituatie:** onze bso wil een tweede thuis zijn voor kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht kent. De bso neemt immers tijdelijk de verantwoordelijkheid van de ouders over.
- **Vrijetijdsbesteding:** kinderen hebben vrije keuze en kunnen hier zelf initiatief nemen en kiezen wat ze op de bso willen doen. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes, kinderen geven hierin zelf de voorkeur aan wat ze willen doen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk.
- **Opvoeden en participatie:** de bso is niet alleen gericht op de individuele ontwikkeling van het kind. Ook het leren leven in de samenleving, samenwerken, rekening houden met de wensen van een ander e.d. staan centraal op de bso. Kinderen doen hierbij ervaringen op die van belang zijn met het samenwerken met anderen, functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden samen overleggen en samen conflicten oplossen. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit en houden in de gaten dat dit soepel verloopt. Daarnaast is de PM'ers hierin gesprekspartner voor de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- **Samen met de ouders/verzorger(s) opvoeden:** er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de PM'er en de ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben geregeld (kleine) zorgen en vragen die zij met ons kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun bevinden over opvoeding meegeven aan onze pedagogisch medewerkers. De uitwisseling van informatie vormt in principe de gezamenlijk opvoeding. Ouders en PM'ers handelen vanuit wederzijds vertrouwen, hierin kunnen ook relevante derden in worden betrokken, zoals leerkrachten, mits ouders hier toestemming voor geven.

Bij het uitdragen van onze visie wordt er rekening gehouden met de basisbehoeften van kinderen. PM'ers zorgen naast hun ouders, voor de eerste levensbehoeften en beschermen kinderen tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Professor Marianne Riksen-Walraven heeft vier

pedagogische basisdoelen geformuleerd waar kwalitatief goede kinderopvang voor moet zorgen waar wij in het volgende hoofdstuk verder op in gaan.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling overleggen en daarna onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de PM'er). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd. In de praktijk houdt dit soms ook in dat kinderen met ideeën komen en de pedagogisch medewerker soms geen oplossingen geeft in bepaalde situaties. Dit geeft de kinderen verantwoordelijkheid en bevordert de zelfredzaamheid.

BSO IKC 't Schrijverke is er voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar oud. Per leeftijd vindt de kinderpacticipatie anders plaats. Bij een vijfjarige is dit anders dan bijvoorbeeld bij kinderen die acht of negen jaar oud zijn. Er zijn vijf participatieniveaus, waarvan de eerste drie voornamelijk aan de orde zijn bij de jongere kinderen, de rest komt vaak pas ter sprake wanneer de kinderen wat ouder zijn.

1. Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar
2. Aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
3. Rekening houden met meningen van kinderen
4. Betrekken van kinderen in besluitvorming
5. Samen beslissen en uitwerken

Op het eerste niveau zijn pedagogisch medewerkers attent op meningen van kinderen, bij het tweede niveau helpen ze kinderen om hun mening te uiten. Op het derde niveau wordt de mening van de kinderen serieus meegenomen in de keuzes. Op het vierde niveau geeft de pedagogisch medewerker macht uit handen aan kinderen bij het maken van beslissingen. En op het laatste niveau gaat het niet meer om een gunst van af en toe, maar om een vanzelfsprekende zaak van samen beslissen.

Het is per kind en groep afhankelijk in welke mate er kinderpacticipatie plaats kan vinden. Het streven is dit zo veel mogelijk plaats te laten vinden.

Pedagogische basisdoelen

In dit stuk wordt toegelicht hoe wij normaliter pedagogisch handelen. Verderop in het document wordt dit per locatie toegelicht en zijn de basisdoelen beschreven aan de hand van het thema/activiteit waar het kind is. Zie pagina 18 voor de locatie specifieke informatie.

Emotionele veiligheid

Algemeen: een kind ervaart emotionele veiligheid wanneer het weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een veilig gevoel een van de belangrijkste voorwaarden om zich volledig te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich niet veilig voelt trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken en gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen die de bso te bieden heeft. Pas wanneer er wordt voldaan aan optimale emotionele veiligheid, kan een kind persoonlijk verder groeien. Kinderen geven zelf aan naar welk thema ze willen en bij de thema's is niks verplicht. Wij stimuleren de autonomie van het kind door kinderen zelf te laten kiezen wat voor activiteiten ze willen ondernemen en keuzes te laten maken gedurende het opvangmoment.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen vanaf vier jaar maken allerlei spannende dingen mee in hun leven. Ze gaan voor het eerst naar school, naar de bso en krijgen op veel vlakken meer zelfstandigheid. Het is daarom belangrijk dat het kind zich volledig veilig kan voelen bij ons op de bso. Dit doen we door samen een band op te bouwen en door activiteiten te ondernemen. De activiteiten verschillen bij ons op de bso. We merken dat de jongste kinderen nog erg behoefte hebben aan een knuffel, hier is altijd ruimte voor. Sensitieve responsiviteit van pedagogisch medewerkers is hierin erg belangrijk. Op de thema bso's zijn de activiteiten die we doen aangepast op de leeftijd van de kinderen en is er ruimte voor individuele aandacht voor de kinderen. Ook staat er naast een vakdocent altijd een pedagogisch medewerker ingeplant, die adequaat in kan spelen op de pedagogische behoeftes van het kind. Wanneer alle kinderen binnen zijn op de bso vindt er een gezamenlijk moment plaats waar de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers fruit en groente eten en een bekertje water drinken.

We merken dat het wennen voor jonge kinderen vaak spannender is dan voor oudere kinderen. Door het inzetten van vaste gezichten, wennmomenten en warm contact met het kind en de ouders zorgen wij ervoor dat kinderen zich gauw thuis voelen bij ons op de bso.

Oudere kinderen (7-13 jaar): kinderen vanaf 7 jaar voelen zich vaak al helemaal thuis op de bso, wanneer zij eventueel pas rond hun 7^e jaar bij ons op de bso komen, zien we dat het wennen makkelijker gaat dan bij de jongste kinderen. De oudere kinderen zijn taal-technisch vaardiger, kunnen beter voor zichzelf opkomen en kunnen hun gevoelens en emoties beter uiten. Voor onze pedagogisch medewerkers is het altijd fijn om te weten hoe de dag van de kinderen is geweest. Dit wordt tijdens het groente en fruit eten besproken wanneer alle kinderen van de groep er zijn. Wanneer er een akkevietje op school heeft plaatsgevonden kunnen de kinderen hier tijdens de bso nog wel eens van slag van zijn. Pedagogisch medewerkers pikken snel signalen op uit de groep en spelen hier op in. Dit lukt de pedagogisch medewerkers, omdat zij de kinderen goed kennen. Per kind wordt er gekeken hoe zij zich voelen op de groep. Het ene kind heeft soms een extra compliment nodig om zich volledig veilig te voelen, het andere kind voelt zich hier al te 'stoer' voor.

Persoonlijke competentie

Algemeen: de persoonlijke competentie van kinderen houdt de mate in waarin het kind op de bso zowel in staat is om zichzelf persoonlijke te ontwikkelen, als het ontwikkelen van hun talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen). Ook betekent het een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wel en niet wilt. De persoonlijkheidsontwikkeling vindt plaats op veel vlakken. Op school dit is onderverdeeld in een heel onderwijsprogramma. Op de bso hebben wij dit niet, het is immers de vrije tijd van het kind. Echter is het kind indirect altijd aan het leren, maar wat er (indirect) geleerd wordt staat vrij. Wil een kind liever voetballen dan een knutsel maken of leest het kind liever een boek? Het is allemaal mogelijk en tijdens elke activiteit is het kind bezig met de persoonlijke competentie. Kinderen leren op de bso omgaan met flexibiliteit, keuzes maken, problemen aanpakken en zich aanpassen aan de omgeving. Elk thema biedt verschillende activiteiten aan die bijdragen aan de persoonlijke competentie.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier komen vaak van het kinderdagverblijf en kunnen al veel dingen. Maar vanaf dat ze vier zijn geworden gaan ze nog veel meer leren. Rekenen, schrijven, spelen e.d. Voor het ene kind is dit gemakkelijker dan voor het andere kind. Per thema wordt er gekeken om aan te sluiten bij de behoeftes van de kinderen. Alles is afgestemd door te kijken naar de behoeftes en interesses van de kinderen. Ruim ingerichte lokalen en thema's met divers en aansluitend spelmateriaal waarvoor er verschillende activiteiten uitgevoerd kunnen worden is essentieel. Ook hier komt het weer van pas dat een vakdocent en pedagogisch medewerker nauw samenwerken om het op elk ontwikkelingsgebied zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de kinderen.

Oudere kinderen (7-13 jaar): waar de jongere kinderen nog veel spelenderwijs aan het leren zijn, gaat dit bij de grote kinderen wat meer gestructureerd. De oudere kinderen krijgen vol op speelmogelijkheden bij ons. Wil een kind liever niet sporten of zwemmen, dan richten we hier een aparte ruimte voor in. Wel proberen we kinderen altijd zo te stimuleren om zich toch in te zetten bij het desbetreffende thema. Om de veiligheid op alle thema's te kunnen borgen is voor verschillende leeftijden gekozen. We merken dat kinderen die ouder zijn dan 6 jaar de juiste competenties bezitten om veilig en verantwoord op bepaalde bso's te participeren, zoals onze bso Zwemmen in Lelystad. Oudere kinderen zullen de wereld om zich heen beter begrijpen en zien hun 'eigen ik' in relatie tot anderen. Dit leidt tot heel andere momenten dan bij de jongere kinderen. Er worden andere gesprekken gevoerd op de bso tussen kinderen onderling, maar ook tussen het kind en de pedagogisch. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken, zowel persoonlijk, als inhoudelijk op de bso. Dit is ook de reden dat wij voor sommige bso's een scheiding hebben gemaakt in de leeftijdsgroepen. Ook kunnen onze pedagogisch medewerkers door deze scheiding beter aansluiten bij de behoeftes van de kinderen.

Sociale competentie

Algemeen: sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties. In een groep leeftijdsgenoten of op een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteit of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht. Pedagogisch medewerkers fungeren ten alle tijden als rolmodel. Hierdoor kunnen kinderen zich spiegelen aan onze pedagogisch medewerkers en zien hoe zij in bepaalde situaties kunnen reageren.

Met als doel dat kinderen zich sociaal ontwikkelen omdat een nieuwe situatie kansen biedt voor de sociale ontwikkeling. Kinderen leren zelf vaak heel veel. Al doende leren ze wat wel en niet werkt. Kinderen doen werkjes, spelen en doen op tal van manieren ervaringen op. Op de bso handelen en onderhandelen ze met kinderen en pedagogisch medewerkers om voor elkaar te krijgen wat ze willen of juist niet willen. Dit maakt ze sociaal vaardiger en dit draagt bij aan de persoonlijk competentie. Er worden op de bso andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school, hier heeft de leerkracht veelal de touwtjes in handen. Binnen KCA stimuleren wij de kinderen zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en in gesprek te gaan met anderen zodat ze zelfstandig relaties met andere op kunnen bouwen en onderhouden.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier jaar kunnen zich vaak al goed uitdrukken, al zijn er op deze leeftijd ook verschillen in de ontwikkeling. Daar waar het ene kind nog met haar potlood gooit omdat iets niet lukt, loopt het andere kind naar de PM'er om hulp te vragen. Kinderen maken ruzie en lossen het onder begeleiding van een pedagogisch medewerkers weer op en sommige kinderen zijn verlegen en kijken eerst de kat uit de boom, waar andere kinderen op de eerste dag al op het podium staan. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich sociaal op zijn eigen unieke manier. Pedagogisch medewerkers bieden een adequate begeleiding en fungeren als rolmodel. De pedagogisch medewerkers geven gerezen waarbinnen de kinderen kunnen experimenteren.

Pedagogisch medewerkers begeleiden in spel daar waar nodig en begeleiden sociale situaties. Een veelvoorkomende situatie in de praktijk is dat een kind niet mee mag spelen met een ander kind/groepje. Overstuur komt het kind wat niet mee mag spelen met de pedagogisch medewerker. Zij gaat met beide groepjes in gesprek en de uitkomst kan telkens anders zijn. Kinderen hoeven namelijk niet altijd met elkaar te spelen, maar het is wel van grote waarde dat beide kinderen zich bij het besluit neer kunnen leggen en tevreden verder kunnen gaan.

Oudere kinderen (7-13 jaar): oudere kinderen behoeven, meer dan bij de jongere kinderen, de mogelijkheid om zelf grenzen op te zoeken. Mening en ideeën over sociale omgang spelen een grote rol bij kinderen vanaf ongeveer 9 jaar oud. Zij houden zich druk bezig met het ontdekken van zichzelf en elkaar. En sociale omgangsregels moeten af en toe worden ontdekt én overschreden. Door een keer de mist in te gaan leren kinderen veel. Ze worden zich bewust van hun handelen en zullen de volgende keer goed nadenken voordat zij weer deze stap zullen begaan. Pedagogisch medewerkers houden dit nauw in de gaten.

Kinderen leren van en door elkaar op allerlei verschillende gebieden zoals, het vergaderen van kennis en vaardigheden, inleven in een ander, samen werken, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van de sociale verantwoordelijkheid. Een kind alleen kan dit niet, hier hebben ze elkaar voor nodig. Natuurlijk onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Overdracht van normen, waarden en cultuur

Algemeen: de overdracht van normen, waarden en cultuur houdt in principe de socialisatie van kinderen in. Ook wel hoe maakt een kind zich normen, waarden en andere cultuurkenmerken van de groep eigen. Het is een levenslang proces en bij KinderCentrumAlmere draagt hieraan bij. De bso vormt een verdere samenleving dan het gezin, er komen kinderen van verschillende scholen, met allen een eigen sociale achtergrond, leefstijl, cultuur en omgangsvormen. Kinderen krijgen door de verscheidenheid in kinderen op de bso kans om kennis te maken met de diversiteit van onze samenleving.

De overdracht van waarden en normen vindt binnen KinderCentrumAlmere vooral plaats via kinderparticipatie. Klik [hier](#) om meer over kinderparticipatie te lezen.

Jongere kinderen (4-6 jaar): bij jonge kinderen begint het overdragen van normen en waarden al. Ook jonge kinderen kunnen al nadenken over omgangsvormen en regels die we op de groep hanteren. In de praktijk zien we dat de kinderen zich dan strikter aan de regels houden. Natuurlijk worden de regels wel eens overschreden, maar als we dan met het kind in gesprek gaan en terugblikken naar het opstellen van de regels zien we altijd een verwonderd gezicht "Oh ja, dat had ik zelf bedacht". Want afspraken die we maken, daar kunnen we niet zomaar van afwijken. Het gaat hier niet alleen om het maken van regels, het gaat ook om de discussie en reflectie die erbij komt kijken.

Oudere kinderen (7-13 jaar): met de oudere kinderen maken wij ook zelf de regels en hebben deze in sommige gevallen zichtbaar op de groep. Hier merken we, nog meer dan bij de jongere kinderen, dat de regels beter gehandhaafd worden wanneer de kinderen, i.o.m. de pedagogisch medewerker, zelf de regels hebben opgesteld. We zien dat kinderen elkaar attenderen en verantwoordelijkheid dragen voor de opgestelde regels.

Het overbrengen van normen en waarden is meer dan alleen samen regels opstellen. Het betreft de algehele groepsdynamiek, hoe we met elkaar omgaan, welke activiteiten gaan we doen en hoe we met de ruimte omgaan. Zo worden kinderen bij onenigheid gestimuleerd om het eerst zelf op te lossen voordat er een pedagogisch medewerker bij betrokken wordt. Dit proces wordt bewaakt voor de pedagogisch medewerkers van de groep. De medewerkers kennen de groep en weten welke kinderen samen een conflict kunnen oplossen en welke kinderen hier nog passende hulp bij behoeven. Wanneer er herhaaldelijk negatief gedrag wordt vertoond, kan het zijn dat het kind tijdelijk (maximaal 5 minuten) buiten de groep wordt geplaatst. We zien dat kinderen die even uit de situatie worden gehaald, beter kunnen relativeren en de situatie niet verergerd wordt en wordt uitgedoofd.

In vakanties worden de oudere kinderen betrokken bij de planning, wat vinden ze leuk om te doen, wat zullen de jongere kinderen leuk vinden om te doen en hoe kunnen we dit passend laten plaatsvinden op de bso.

Voor kinderen van alle leeftijden bij ons op de bso geldt dat we kinderen meegeven om in bepaalde situaties elkaar te helpen, ook al heb je hier niet altijd even veel zin in. Tevens geven wij de kinderen manieren en standaard gedragsregels mee, zoals: we boeren niet, we wachten totdat iedereen klaar is met eten en we laten geen scheetjes. Wanneer er iets gebeurt wat niet helemaal de bedoeling was, bieden we onze excuses aan.

Mentorschap

Ieder kind binnen BSO IKC 't Schrijverke een mentor. Een mentor heeft zich op de ontwikkeling van het kind en is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om inhoudelijke vragen. Ouders maken kennis met de mentor tijdens het intakegesprek, tevens is het kind hierbij aanwezig. Bij de doorstroom van het kinderdagverblijf vindt er, mits er toestemming is van de ouders, een warme overdracht plaats. Daarnaast worden gegevens van ons kindvolgsysteem aangeboden aan de basisschool waar het kind heen gaat.

Op de bso maken wij geen gebruik van een kindvolgsysteem, wel maken we gebruik van observatieformulieren. Scholen houden de ontwikkeling van kinderen nauw in de gaten, wij richten ons meer op het pedagogische welzijn van de kinderen. Opvallend heden in de ontwikkeling van de kinderen delen wij met de ouders. Ook het team van naaste collega's wordt hiervan op de hoogte gebracht. Transparantie en duidelijkheid naar elkaar is hierin belangrijk. Tevens wordt er duidelijk aangegeven dat wanneer kinderen opvallend gedrag vertonen dit ook met de leidinggevende wordt besproken. Het gedrag wordt gerapporteerd en teruggekoppeld aan ouders. Indien nodig geacht, wordt er een gesprek met de ouders aangegaan en het observeerde gedrag wordt besproken. Mochten wij signalen opvangen dat het kind gedrag laat zien wat buiten de 'norm' valt zullen wij dit bespreekbaar maken binnen het team en met de ouders. Samen met ouders wordt er gesproken over de thuissituatie, het gedrag op school, het gedrag op de bso en hoe hierin samenwerking met elkaar of eventueel met een externe partij het beste aangepakt kan worden. Het welzijn van het kind staat hierin centraal.

Oudergesprekken

Periodiek (twee keer per jaar) is er de mogelijkheid voor ouders om de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken. Dit is geen verplichting. Ouders kunnen zich voor de oudergesprekken intekenen op een lijst of een brief die aan hen is meegegeven. Een ouder kan altijd een gesprek met de mentor van het kind aanvragen. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind zijn onderwerpen die tijdens dit gesprek aan bod komen.

Wenbeleid

Wanneer een kind begint binnen ons IKC 't Schrijverke krijgt het een mentor toegewezen. De mentor krijgt naar aanleiding van de aanmelding ongeveer één maand voor de startdatum een berichtje omtrent het inplannen van wendagen. In de toekomst zullen veel kinderen die gebruik maken van onze bso, ook al gebruik hebben gemaakt van de kinderopvang. Op dit moment zullen voornamelijk kinderen van de school bso genieten. Ongeacht de achtergrond blijft wennen een essentieel onderdeel voor het welbevinden van het kind. Zo kan het kind rustig wennen aan de verschillende indrukken, zoals de pedagogisch medewerkers, de groep, de kinderen, de kinderen om zich heen e.d. We kennen twee vormen van wennen; intern wennen en extern wennen. Beide vormen worden hieronder nader toegelicht.

Intern wenbeleid

Het interne wenbeleid betreft het wennen van kinderen die al bekend zijn binnen het IKC, wat in een later stadium voor IKC 't Schrijverke pas aan bod zal komen aangezien dan het kinderdagverblijf pas geopend wordt. Het betreffende kind heeft dan al opvang genoten hebben op het kinderdagverblijf of op een andere bso locatie/groep. Het wennen wordt intern geregeld door de mentoren van het kind in overeenstemming met de ouders.

Het kind krijgt twee wennmomenten en vinden onder groepstijd plaats. Details, waaronder de tijden, worden afgestemd met de ouders.

Omdat het kind doorstroomt binnen het kindcentrum, zal er ook een warme overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De mentor zal hier zorg voor dragen mits ouders hier toestemming voor hebben gegeven. In een overdrachtsgesprek worden o.a. de ontwikkeling van het kind besproken en hoe het kind is. Door het delen van deze informatie kunnen de 'nieuwe' pedagogisch medewerkers beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wennproces verloopt. Mocht het kind het wennen als lastig ervaren, kan er in overleg met de ouders gekeken worden naar eventueel een extra wendag om ervoor te zorgen dat het kind zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Afstemmen met ouders staat hierin centraal.

In principe reserveren we voor de interne overgang twee wennmiddagen.

Extern wenbeleid

Van extern wennen is sprake wanneer een kind nieuw naar BSO IKC 't Schrijverke komt. In dit geval vinden wij het belangrijk om van tevoren een gesprek te hebben gevoerd met de ouders. Voorafgaand het gesprek hebben ouders een intakeformulier ingevuld waar de belangrijkste gegevens van het kind beschreven worden. Het intakegesprek vindt plaats tussen ouders en de toekomstige mentor van het kind. In dit gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. De mentor zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moeten letten. Ook hier staat afstemming met de ouders centraal.

In principe reserveren we voor externe wennmomenten twee middagen.

Kwaliteitsbewaking

3-uursregeling

Afwijken BKR

Op dit moment zullen er geen afwijkingen zijn in het BKR van BSO IKC 't Schrijverke. Er zullen namelijk geen kinderen van of naar andere locaties gehaald of gebracht moeten worden. Indien dit wel het geval zal zijn, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en zal het aangepast worden in het pedagogisch beleidsplan.

Uitjes

Een uitje wordt uitgevoerd tijdens een studie- of vakantiedag. Dan gelden dezelfde daluren regels, met dien verstande dat er gezamenlijk geluncht wordt. Dus kinderen en begeleiders lunchen gezamenlijk en is iedereen aanwezig. Voor uitjes zijn er plannen te vinden waarbij rekening wordt gehouden met de Veiligheid en Gezondheid van de kinderen. De locatiemanager i.s.m. het groepshoofd of een geïnteresseerde pedagogisch medewerker verschaft voor aanvang van een vakantie of uitje een vakantieplanning waar kinderen aangemeld kunnen worden voor uitjes. Voor uitjes wordt altijd een los risicoprotocol opgesteld.

Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen

Dag	Duur opvang dag	BKR daluren opening	BKR daluren lunch	BKR resturen
Ma	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Di	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Wo	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Do	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Vrij	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%

Interactievaardigheden

Begin 2019 heeft een deel van onze pedagogisch medewerkers een training 'interactievaardigheden' gevolgd. Tevens wordt hier dagelijks op gestuurd. Hoe communiceer je met een kind? Kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en een juiste benadering kan bijdragen aan een optimale ontplooiing en welbevinden van het kind. Om de kwaliteit hoog te houden wordt er bij het aannemen van nieuw personeel gekeken naar gevolgde trainingen en wat het IKC hierin nog kan betekenen.

De zes interactievaardigheden in de opvoed-kindrelatie zijn:

- Emotionele ondersteuning bieden
- Autonomie respecteren
- Leiding geven en structuur bieden
- Informatie en uitleg geven
- Interacties in de groep begeleiden
- Ontwikkeling stimuleren

In de praktijk uit zocht dit doordat pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar de kinderen. Ze benoemen gedrag en praten met de kinderen in plaats van tegen de kinderen. Ook wordt het positieve gedrag gestimuleerd, maar worden er ook grenzen gesteld. Conflicten worden niet vermeden, conflicten worden begeleid en er wordt gekeken hoe kinderen hierin de toekomst mee om kunnen gaan. De autonomie van het kind wordt gerespecteerd en er wordt zo veel mogelijk aangestuurd op de zelfontplooiing en zelfredzaamheid van de kinderen.

Wanneer er nieuwe pedagogisch medewerkers worden aangekomen wordt gekeken in welke mate scholing een aanvulling kan zijn op de pedagogische vaardigheden.

Algemeen dagritme

BSO IKC 't Schrijverke kent verschillende thema bso's/activiteiten met elk een eigen invulling van het dagritme. Wel kennen alle bso's ongeveer hetzelfde ritme, dat hieronder wordt weergegeven. Kinderen hebben baat bij structuur en veiligheid, hierdoor voelen kinderen zich geborgen en veilig wat ruimte geeft tot verder ontwikkelen. Vandaar dat wij op elke bso met een vast dagritme werken. In principe wordt hier niet vanaf geweken.

14.00	BSO open en kinderen verzamelen
14.15	De kinderen vertrekken richting De Koploper
14.30	Omkleden en verzamelen in de gymzaal/zwembad
14.45	Vrijspel totdat alle kinderen zijn omgekleed/wachten totdat alle kinderen zijn omgekleed (Zwemmen (hier is altijd een pedagogisch medewerker bij aanwezig))
15.00	De kinderen eten en drinken groente/fruit en water
15.15	Sporten of zwemmen onder begeleiding van ervaren pedagogisch medewerkers
16.15	Zaal opruimen/zwembad verlaten
16.30	De kinderen kleden zich om en zullen vertrekken naar IKC 't Schrijverke
17.15 – 19.00	Vrij spel, warme maaltijd en kinderen worden opgehaald

Gezonde kinderopvang

KCA is een gezonde kinderopvang en streeft ernaar om kinderen zo veel als mogelijk gezonde maaltijden aan te bieden. Een uitzondering kan echter niet worden vermeden. Als kader volgen wij Het Voedingscentrum en onze gezonde coach, Lianne de Jager, die haar kennis geregeld deelt. Uitgebreide informatie over ons voedingsbeleid is te vinden in ons *Handboek gezond KCA*.

De pedagogisch coach

De mentoren worden ondersteund in hun werkzaamheden door o.a. de pedagogisch medewerkers van de groep. Wanneer een mentor de behoefte heeft aan meer ondersteuning en begeleiding bij vraagstukken m.b.t. haar mentee, bieden wij de mogelijkheid tot het inschakelen van de pedagogisch coach. De pedagogisch coach is onderdeel van het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit de pedagogisch coaches en een pedagogisch beleidsmedewerker. De pedagogisch coach observeert en voert gesprekken met de mentor aan de hand van diverse vraagstukken. Daarnaast wordt zij ingezet wanneer er een hulpvraag is m.b.t. de ontwikkeling van het kind en bij opvoedingsondersteuning. De pedagogisch medewerkers zijn gekoppeld aan een pedagogisch coach.

De pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben twee belangrijke taken. Ze houden zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coachen ze pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt diverse beleidsplannen die raken aan de pedagogische praktijk. Daarnaast bewaakt de pedagogisch beleidsmedewerker de pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere pedagogisch medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Verse warme maaltijd

Kinderen op de bso krijgen bij ons een warme maaltijd, deze wordt geserveerd vanaf 16.45. De kinderen gaan gezamenlijk aan tafel zitten. Het is een sociaal proces waarbij er rust wordt gecreëerd om in een gemoedelijke omgeving je bord leeg te eten. Gemerkt is dat er onrust wordt ervaren wanneer kinderen tijdens het eten van de warme maaltijd opgehaald worden. Kinderen willen niet meer eten of leiden indirect andere kinderen af. Om dit sociale en gezamenlijke eetproces vloeiend te laten verlopen willen wij de ouders verzoeken kinderen bij voorkeur vanaf 17.15 op de bso locatie op te halen. Op dat moment zijn de meeste kinderen klaar met eten en is er tevens voor onze medewerkers genoeg tijd om een warme complete overdracht te geven aan ouders.

Verlaten van de basisgroep

In de regel verlaten kinderen hun basisgroep niet. De hoofdlocatie van BSO IKC 't Schrijverke is op IKC 't Schrijverke zelf. De kinderen gaan naar geplande activiteiten, die ook onder de basisgroep vallen. Mochten kinderen iets anders gaan ondernemen dan op de sport- of zwemlocatie of op de hoofdlocatie, dan zullen ouders hiervan op de hoogte worden gebracht.

Op de bso komt het wel een keer voor dat een kind geen behoefte heeft om naar een bepaald thema bso te gaan en een voorkeur aangeeft voor een ander thema. In overleg met ouders en de plaatsers op de groepen kan besloten worden om het kind van de originele basisgroep te halen en naar een andere activiteit te laten gaan of op de hoofdlocatie laten blijven met een pedagogisch medewerker.

In het geval van een uitje of activiteit in de vakantie kunnen ouders hun kinderen aanmelden. Ouders weten van tevoren welke activiteit hun kinderen gaan ondernemen. Hier kan het voorkomen dat het kind geen zin heeft in het uitje en liever wat anders wil doen, ook hierbij is er voor kinderen soms de mogelijkheid om toch later nog een andere activiteit te kiezen. Dit gebeurt in overeenstemming met de ouders. Ouders weten altijd waar hun kind is en waar het kind opgehaald kan worden.

Betreft de veiligheids- en gezondheidsrisico's wordt er per uitje een losse risico-inventarisatie opgesteld.

In principe komt het op de bso niet voor dat er een activiteit plaatsvindt met meer dan 30 kinderen.

De ruimte

Kinderen van BSO IKC 't Schrijverke hebben een vaste locatie waar zij na de activiteit terug komen, dit is de hoofdlocatie. Tevens gaan zij naar activiteiten. Hieronder beschrijven wij de ruimtes.

Hoofdlocatie

De hoofdlocatie is gevestigd in IKC 't Schrijverke. In de middenruimte van de school staan tafels en banken waar de kinderen plaats kunnen nemen. Tevens hebben wij hier kasten staan met materialen, zoals knutselpullen, spellen, boeken, speelgoed e.d. waar de kinderen mee kunnen spelen als zij na het eten wachten totdat ze opgehaald worden door ouders. Tijdens vakanties worden er extra materialen aangeschaft om het een echte huiselijke ruimte te maken.

Sport

In de sporthal kunnen de kinderen alle activiteiten ondernemen die met sport te maken hebben. Rekken, matten, ballen, lintjes e.d. zijn aanwezig om het sporten zo optimaal mogelijk te kunnen stimuleren. Hierbij is altijd een ervaren sportdocent aanwezig. Het is een

sporthal die in De Koploper. Mochten kinderen toch niet willen sporten wanneer zij in de sporthal zijn aangekomen, dan kunnen zij zich terugtrekken in een ruimte* die De Koploper voor ons beschikbaar stelt.

Zwemmen

In het zwembad is een optimaal klimaat om fijn te kunnen zwemmen. Onze pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid dat geldt voor de BSO van het IKC. Mochten kinderen toch niet willen zwemmen als ze eenmaal aangekomen zijn bij het zwembad, kunnen zij zich terugtrekken in een ruimte* die De Koploper voor ons beschikbaar stelt.

*De pedagogisch medewerkers hebben spullen mee voor de kinderen die in de ruimte van De Koploper zich terugtrekken.

Locatie specifieke informatie

Zwemmen

Bso Zwemmen is, samen met de Sport BSO de eerste bso die IKC 't Schrijverke opent in Lelystad. Medio 2022 zullen wij ook een Koken & Bakken bso openen. De kinderen van de Zwem bso zitten op IKC 't Schrijverke of scholen in de buurt. De pedagogisch medewerker verzamelt alle kinderen in de BSO-bus en wanneer de groep compleet is rijden de kinderen naar De Koploper. Deze rit duurt ongeveer 10-15 minuutjes.

De bso vindt plaats bij Zwembad de Koploper in Lelystad en er is plek voor maximaal 10 kinderen. Deze bso is voor kinderen vanaf 6 jaar oud. Kinderen die bij de Zwem bso komen moeten minimaal in het bezit zijn van een zwemdiploma A. Kinderen jonger dan 6 zijn vaak ook al in het bezit van een zwemdiploma, echter zijn zij nog niet altijd fysiek sterk genoeg om zich staande te houden in het wilde en ruige zwembad. Naast de kinderen van de bso zijn hier ook kinderen die hier met hun eigen sociale omgeving zwemmen. In het water willen wij geen risico nemen, veiligheid staat voorop.

Kinderen die bewegen leuk vinden worden makkelijker gestimuleerd tot recreatieve sport dan kinderen die het minder leuk vinden.

Pedagogische basisdoelen

Kinderen die gaan zwemmen werken indirect aan veel ontwikkelingsgebieden. Voor kinderen is het spelen en genieten, toch is hun lichaam druk bezig met allerlei ontwikkelingen. Zowel cognitief als lichamelijk. Kinderen worden letterlijk sterker, maar leren ook voor zichzelf opkomen door grenzen aan te geven in het zwembad. Daarnaast leren kinderen in een sociale omgeving om rekening met elkaar te houden. Ook wordt de zelfredzaamheid en het vertrouwen vergroot door het zelf doen en jezelf boven water houden.

Vrij zwemmen en georganiseerde zwemactiviteiten zijn beide belangrijke ondernemen van het aanbod tijdens de Zwem-bso. Aanvullende pedagogische doelen zijn hierbij:

- Autonomie ervaren: kinderen kiezen zelf waar in het zwembad zij willen spelen en mogen dit ook zelf aangeven. Ze krijgen vrijheid om zelf te ontdekken binnen de grenzen die de pedagogisch medewerker hen stelt.
- Experimenteren en ervaren door doen: zelf zwemmen, opduiken, tikkertje spelen of alleen al jezelf snel omkleden. Allemaal ervaringen die komen kijken bij de zwem-bso. Kinderen doen zelf, leren zelf, krijgen hier zelfvertrouwen van en de zelfredzaamheid wordt vergroot.
- Uitgangen om tot zelfspelen te komen: pedagogisch medewerkers zwemmen rondom de kinderen, maar zullen niet altijd spel op gang brengen of houden. Kinderen worden dus gestimuleerd om zichzelf of een de groep te vermaken zonder dat hier druk op wordt gelegd.
- Iets leren: kinderen enorm veel tijdens het zwemmen. Van persoonlijke competenties, tot sociale competenties. Alles komt aan bod. Jezelf lichamelijk staande houden, voor jezelf opkomen, maar ook het functioneren binnen een groep.
- Samenspelen en vrienden maken: kinderen leren sociaal in groepen functioneren tijdens gezamenlijke activiteiten. Vrienden maken is in de leeftijd tussen 6 en 13 een onderdeel wat eigenlijk altijd wel aan de orde is.

Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij: meezwemmen, afstand houden, spel op gang brengen, begeleiden etc. Pedagogisch medewerkers kunnen het spel van de kinderen vrij laten en toekijken, maar kunnen ook activiteiten ondernemen zoals: het maken van een puzzel onder water, het opduiken van verschillende materialen of tikkertje in het water. Activiteiten die boven water 'normaal' zijn, maar in het water om andere vaardigheden vragen en lichamelijk en cognitief nieuwe uitdagingen met zich meebrengen.

BKR

Het leidster-kindratio wordt altijd gehandhaafd. Omdat we vinden dat de veiligheidsrisico's bij de Zwem bso groot zijn gaat er altijd een extra medewerker mee naar het zwembad, deze komt uit Almere. KCA Lelystad gaat met maximaal 10 kinderen en één pedagogisch medewerker naar de Zwem bso. Medewerkers van de Zwem-bso uit Almere zullen hier ook aanwezig zijn. Het gestelde BRK ziet er dan als volgt uit:

- 0 – 10 kinderen: 1 medewerker + opschaling 1 badmeester wanneer het piratenbad open gaat*.

*de badmeester telt niet mee in het BKR maar wordt ingezet om de optimale veiligheid te kunne waarborgen.

Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zullen er ook pedagogisch medewerkers en kinderen vanuit Almere aanwezig zijn. Eén medewerker komt met 6 kinderen. Dit BKR is dus lager dan de wet ons stelt. Dit doen wij voor de optimale veiligheid. De medewerkers uit Almere zullen ook toezicht houden op de kinderen uit Lelystad, voor de optimale veiligheid. Bij een volle bezetting (Lelystad + Almere) zullen er 28 kinderen zwemmen onder leiding van 4 pedagogisch medewerkers. Er zijn korte lijnen tussen het personeel en de planning zal altijd afgestemd zijn om de veiligheid van de kinderen volledig te kunnen waarborgen.

Aders ophaallocatie: Wold 22 15, 8225 AZ Lelystad

Adres Zwemmen: Badweg 21, 8223 PA Lelystad

Sport

BSO Sport in Lelystad vindt plaats in een halve sporthal van Sportcentrum De Koploper in Lelystad. De bso heeft 14 kindplaatsen.

BSO Sport is er voor kinderen vanaf 4 jaar. De beroepskrachten zullen de sportactiviteiten aanpassen om de leeftijd van de kinderen die aanwezig zijn. Omdat een 4-jarige en 7-jarige in ontwikkeling wat van elkaar verschillen, kan er eventueel een scheiding gemaakt worden in de activiteiten die worden neergezet. We willen kinderen kennis laten maken met sporten, op een vrijblijvende manier. Daarnaast wordt er naar het welzijn van het kind gekeken en staat het sporten op de tweede plek. Kinderen maken in deze fase vaak nog kennis met de bso en met het sporten. Het is immers de vrije tijd van een kind. Veiligheid, zowel lichamelijk als emotioneel staat bij ons hoog in het vaandel.

Bij sport sporten de kinderen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers en gecertificeerde sportdocenten kennis met sport en bewegen door middel van klimmen, klauteren, spel, dans, schommelen e.d. Sport is niet zoals op school, kinderen kunnen hier vrij spelen en ontdekken wat zij willen. Ze worden dus niet ingedeeld in groepjes. Het betreft immers de vrije tijd van de kinderen. Bij de sport bso heerst een sportieve sfeer in een sportieve omgeving. We proberen kinderen voor het leven te enthousiasmeren voor sport. Om dit te creëren is een sterke leeromgeving belangrijk. Vandaar dat er vakdocenten zijn ingeschakeld om kwalitatieve sportlessen te verzorgen. Naast de sportdocent staat een pedagogisch medewerker. Zo worden de krachten gebundeld, wat perfect aansluit bij elkaar voor een succesvolle Sport bso. Het allerbelangrijkste blijft dat kinderen plezier hebben in het sporten. Kinderen die al op jonge leeftijd plezier hebben in het bewegen, hebben hier de rest van hun leven profijt van. Daarom motiveren wij kinderen en stimuleren bij positief, kinderen voelen zich hierdoor trots op de prestaties die ze neerzetten.

Elk jaar zitten de sportdocent en de pedagogisch medewerker samen om een jaarplan op te stellen. De combinatie van collega's zorgt voor passende sportactiviteiten op de bso, waar kinderen zich veilig en vertrouwd, sportend, kunnen ontplooiën tot de beste versie van zichzelf.

Pedagogische basisdoelen

Wanneer kinderen aan het sporten zijn, zijn zij lekker aan het spelen. Ongemerkt werken zij aan tal van competenties. Kinderen werken aan hun motoriek, we gooien, springen, mikken, houden hun evenwicht e.d. Daarnaast worden kinderen die aan het sporten zijn met hunzelf en hun groepsgenoten geconfronteerd. Wat kunnen de kinderen zelf, wat valt binnen de zone van naaste ontwikkeling en wat kunnen de kinderen nog leren. Door nieuwe dingen te leren en te ervaren dat ze het kunnen worden ze zelfverzekerder. Tevens vergroot dit de algehele zelfredzaamheid. Door plezier te ervaren tijdens het sporten, zullen kinderen een basis leggen voor hun leven en de interesse in sport niet gauw meer kwijtraken. Verder komende de volgende ontwikkelingen aan bod.

- Autonomie ervaren: kinderen worden niet verplicht om bepaalde onderdelen van de sportmiddag uit te voeren. Ze kunnen zelf kiezen wat ze willen doen binnen de grenzen die een sportdocent/pedagogisch medewerker hieraan stelt.
- Experimenteren en ervaren door doen: heb je nog nooit gejongleerd of over een balk gelopen? Bij de sport kun je sporten en activiteiten proberen die je wellicht anders nooit zal doen. Kinderen kunnen hierbij geholpen worden, maar worden ook vrijgelaten om zelf te experimenteren en ontdekken. Lukt het niet, is er altijd iemand die kan helpen en begeleiden.
- Uitgangen om tot zelfspelen te komen: pedagogisch medewerkers begeleiden soms spel, maar kijken voornamelijk hoe het er in de zaal aan toe gaat en borgen de

veiligheid. Een kind wordt op deze manier gestimuleerd om zelf te gaan spelen, zonder hiervoor gestimuleerd te worden.

- Iets leren: leren om vele vlakken komt aan bod bij de sport-bso. Klimmen, balanceren, hooghouden, met angsten en spanningen omgaan, maar ook zelfvertrouwen krijgen dat je bepaalde activiteiten wel kan en vaardiger en zelfredzamer worden.
- Samenspelen en vrienden maken: bij een groep kinderen is er niet aan te ontkomen, samen spelen. Kinderen maken vrienden en verbreken vriendschappen. Het is een natuurlijk proces waarbij de pedagogisch medewerker daar waar nodig ingrijpt.

Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij: meezwemmen, afstand houden, spel op gang brengen, begeleiden etc.

Op de sport bso werken wij met bewegingsthema's. De activiteiten in de lessen zijn geordend volgens dit principe. Een bewegingsthema typeert uiteenlopende activiteiten vanuit een overkoepelend kenmerk en een overeenkomstige uitdaging tot bewegen.

In het schema hieronder staan alle thema's die vallen onder het kopje Sport en Bewegen. Deze thema's zijn allemaal geschikt voor 4-13 jarigen en zijn ook aangepast op het niveau van deze leeftijdsgroep.

Bewegingsthema	Kenmerk	Bewegingsuitdaging
Springen	Met een afzet loskomen van de ondergrond	Vergroten van het zweefmoment
Balanceren	Gaan of staan op een smalle of instabiele ondergrond	Nog net het evenwicht kunnen bewaren
Klimmen	Verplaatsen van steunvlak/grijpvlak naar steunvlak/grijpvlak (boven de grond)	Zoeken naar voldoende steunpunten
Mikken	Van afstand een doel met een voorwerp raken	Vaker raken van het doel
Jongleren	Een voorwerp in beweging houden door het herhalend weg te spelen en weer te ontvangen	De controle over het voorwerp doen toenemen
Glijden	Verplaatsen over een gladde ondergrond	Meer snelheid krijgen
Rijden	Verplaatsen op rollend materiaal, dit voertuig in beweging brengen en houden	Kunnen beheersen van snelheid, richting en balans
Over de kop gaan	Inzetten van een draai, waardoor je over de kop gaat	Controle krijgen over de draaibeweging

Doel

De kinderen op een speelse en verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste spelvormen ervaren en uitvoeren.

Bewegingsthema's

Net als bij Sport en Bewegen werken we ook met Spel.

In het schema hieronder staan de twee bewegingsthema's. Ook zijn een aantal sportvormen benoemd.

Bewegingsthema	Kenmerk	Bewegingsuitdaging
Tikspelen	Tikken van de lopers tegenover het ontsnappen aan de tikacties van de tikkers	De looper of de tikker te vlug af zijn
Doelspelen	Met een bal het doel van de tegenstander raken tegenover het verdedigen van het doel	Vaker scoren tegenover de bal vaker kunnen stoppen
Beoefenen van sporten		
Soorten: Judo, kickboksen, tennis, bounceball, badminton, hockey, zaalvoetbal, volleybal, basketbal, etc.		

BKR

Bij de sport-bso zullen wij altijd voldoen aan het gestelde BKR wat de Wet ons voorschrijft.

Overige informatie

N.B. sportschoenen verplicht op onze sport-bso's.

Aders ophaallocatie: Wold 22 15, 8225 AZ Lelystad

Adres Sport: Badweg 21, 8223 PA Lelystad

Servicegerichte opvang

Ruil- en extra dagen

Binnen ons KindCentrum vinden wij het belangrijk om ouders een vorm van flexibiliteit in extra- en ruildagen aan bieden. Een ruildag houdt in dat een reguliere opvangdag vervalt en deze kosteloos wordt geruild tegen een alternatieve opvangdag. Gemiste opvangdagen door nationale feestdagen kunnen niet geruild worden. Een extra dag is een opvangdag die tegen de normale tarieven extra afgenomen kunnen worden. Wij bieden deze extra service zodat ouders (bijna) altijd kunnen rekenen op kwalitatieve opvang van het kind. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat het een extra service is en geen recht. Wanneer de BKR het niet toelaat om het kind op de gewenste dag te plaatsen, zal de ouder geen opvangdag kunnen afnemen. Wij streven erna om waar mogelijk gehoor te geven aan de aanvraag.

Ouderportaal Konnect

De ruil- en extra dagen worden aangevraagd via het ouderportaal Konnect. Dit is een app die gratis gedownload kan worden voor zowel Android als Apple. Via de app kan, naast de ruil- en extra dagen, de afwezigheid worden doorgegeven, berichten worden uitgewisseld, dagverslagen worden gelezen en foto's worden bekeken die de pedagogisch medewerkers van de kinderen hebben gemaakt. De inloggegevens worden verstrekt aan de ouders zodra het contract ondertekend is.

Lerende organisatie

IKC 't Schrijverke wil een bijdrage leveren aan het leerproces van beroepskrachten in opleiding in de praktijk van de kinderopvang. KCA is daarom, als hoofddoel van de kinderopvang, erkend als leerbedrijf. Hiertoe worden BPV-plaatsen aangeboden, ook wel stageplaatsen genoemd, in alle werkvormen. BPV-plaatsen die KCA biedt:

- Beroepsbegeleidende leerweg (BBL);
- Beroepsopleidende leerweg (BOL);
- Oriënterende stage;
- HBO stage, o.a. Pedagogiek & Social Work.

Wij zijn van mening dat wij leren van stagiaires en stagiaires van ons leren. Wij streven hierin naar het creëren van veel kansrijke momenten zodat stagiaires en beroepskrachten in opleiding zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen gedurende de stageperiode. Afhankelijk van het opleidingsniveau zijn er taken die een stagiaire of een beroepskracht in opleiding zou mogen uitvoeren. Hier wordt samen met de student in overleg met school besloten, de hoogst beslissende macht hierin is de Wet- en Regelgeving die binnen de kinderopvang geldt. Stagiaires zijn boventallig en nooit eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen onze organisatie. De stagiaires worden in de gelegenheid gesteld om beroepskwalificaties te ontwikkelen.

Voor aanvang dienen stagiaires altijd een VOG aan te dragen en zich in te schrijven in het personenregister Kinderopvang. In het geval van een snuffel- of beroep oriënterende stage, of een stage waarbij het opleidingsniveau het niet toelaat, geldt dat een stagiair geen verzorgende taken op zich mag nemen.

Inzet stagiaires

Afhankelijk van het opleidingsniveau zijn er taken die een stagiaire of een beroepskracht in opleiding zou mogen uitvoeren. Hier wordt samen met de student in overleg met school besloten, de hoogst beslissende macht hierin is de Wet- en Regelgeving die binnen de kinderopvang geldt. Deze taken staan hieronder kort samengevat. KCA streeft hierin naar het creëren van veel kansrijke momenten zodat stagiaires en beroepskrachten in opleiding zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen gedurende de stageperiode. Dit is allemaal afgestemd op de opleiding die de stagiaire volgt.

Beroepskrachten in opleiding worden afhankelijk van de geleverde kwaliteiten een bepaald percentage formatief ingezet. Dit zal in overleg met de onderwijsinstelling waar de beroepskracht in opleiding leerzaam is, de werkervaring en de locatiemanager overlegd worden. In principe zal deze medewerker 33% formatief ingezet worden. Dit wordt beschreven in het ontwikkelplan van de beroepskracht.

- Hieronder zijn enkele taken van een stagiair beschreven:
- Ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind.
- Bieden van verzorging en ondersteuning bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen.
- Zorgdragen voor aankleding van de ruimte en huishoudelijke taken.
- Opstellen en aanbieden van een (divers) activiteitenplan, passend bij het thema wat wij op dat moment hebben. ▪ Kinderen observeren (wanneer de tijd in de opleiding dit toelaat).
- Deskundigheid op peil houden door kennis te nemen van de nieuwste ontwikkelingen binnen de kinderopvang. Dit is een gedeelde taak met de stagebegeleider.
- Bewaken en bevorderen van de kwaliteit door zich te houden aan protocollen en werkinstructies.
- Werken als verantwoordelijke binnen de groep.

In het geval van een snuffel- of beroep oriënterende stage, of een stage waarbij het opleidingsniveau het niet toelaat, geldt dat een stagiair geen verzorgende taken op zich mag nemen.

Begeleiding stagiaires

Stagiaires worden begeleid door collega's en hebben een vaste stagebegeleider waardoor zij begeleid worden. Deze begeleider hebben ook korte lijntjes met de stagebegeleider vanuit school. De stagiaire heeft periodiek gesprekken met de stagebegeleider vanuit de opvang om de voortgang te bespreken.

Elk kwartaal vindt er een gesprek plaats tussen de stagebegeleider en de praktijkbegeleider vanuit school. Hierin wordt het takenpakket van het afgelopen kwartaal besproken en geëvalueerd. Vervolgens wordt er gekeken welke taken er bij kunnen komen die bij een stagiaire passen.

In de eerste periode zal de stagiaire vooral kennis maken met de organisatie, de kinderen, ouders en de manier van werken binnen de bso. In de volgende periode kan de stagiaire, onder leiding van de stagebegeleider of bevoegde collega, zelf activiteiten organiseren en uitvoeren. Op deze activiteiten ontvangt de stagiaire feedback. Er wordt per periode gekeken welke taken de stagiaire hierbij nog op zich kan nemen en aansluiten bij de opleiding. Tevens krijgt de stagiaire tijd om aan de opdrachten te werken op de praktijkwerkplek.

De begeleiding zal aangepast zijn op het niveau en de leerweg van de stagiaire. Hierin wordt naar de persoon gekeken en wat aansluit bij de betreffende groep waar de stagiaire stage loopt.

Vrijwilligers

KCA werkt sinds een aantal jaar niet meer met vrijwilligers. Dit om de kwaliteit in de kinderopvang zo hoog mogelijk te houden.

Oudercommissie

De oudercommissie van KCA bestaat uit een aantal ouders van verschillende locaties binnen ons KindCentrum. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. KCA heeft een actieve oudercommissie die geregeld samen komen om, tijdens vergaderingen, actuele vraagstukken te bespreken en indien nodig gevraagd en ongevraagd advies te geven o.a. m.b.t. vastgelegde adviesonderwerpen vanuit de Wet kinderopvang. Het doel van de oudercommissie is om in samenwerking met het KindCentrum de kwaliteit van de opvang te behouden en waar wenselijk te verbeteren. Daarnaast speelt de oudercommissie een rol in de communicatie met ouders.

Elke ouder met een kind binnen ons KindCentrum kan lid worden van de oudercommissie. Bij de samenstelling van de oudercommissie wordt gestreefd naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van de verschillende groepen op de opvang.

Voor vragen en eventuele toetreding tot de oudercommissie kan contact worden opgenomen met de oudercommissie via oudercommissie@KinderCentrumAlmere.nl. Ook ouders die kinderen in Lelystad op de opvang hebben zijn van harte welkom om deel te nemen aan onze oudercommissie.

Over de oudercommissie en haar leden kunt meer informatie vinden op de website van KCA: www.KinderCentrumAlmere.nl.

Contact

Heeft u nog vragen, op- of aanmerkingen dan kunt u contact met ons opnemen. Dit kan telefonisch via 036 303 5000 optie 0 of via de mail op info@KinderCentrumAlmere.nl

Bijlagen

- Beleidsplan veiligheid en gezondheid algemeen
- Veiligheidsmanagent per locatie
- Gezondheidsmanagement per locatie